

Introduction	2
PREMIÈRE PARTIE	3
MÉTHODOLOGIE	3
1. Méthodologie utilisée	4
1.1 Échantillonnage	4
1.1.1 Synthèse de l'échantillon	4
1.1.2 Échantillonnage thématique	5
1.2 Organisation des ateliers	5
1.2.1 La convocation en assemblée	5
1.2.2 La division sectorielle	5
1.2.3 La formation et l'animation des ateliers	6
1.2.4 Les plénières sectorielles	6
1.2.5 Retour en assemblée générale ou grande plénière	6
1.3 Des «Focus group»	6
1.4 Traitement de données et technique d'analyse	7
1.5 Formation des animateurs	7
DEUXIÈME PARTIE	8
DES ATELIERS TERRITORIAUX	8
V. Ateliers de la Grande-Anse	9
1. Département de l'Ouest	10
II. Département de l'Artibonite	12
III. Département du Sud-Est	13
IV. Département du Nord-Est	14
VI. Département des Nippes	15
VII. Forums du Plateau Central	16
7.2. Ateliers sectoriels à Hinche	17
7.3 Synthèse des forums du plateau Central	17
VIII. Les forums du sud	18
8.1 Forum des Cayes	19
9. Forum du Nord	20
10. Forums du Nord-ouest	21
10.1 Forum de Port-de-Paix	21
10.2 Forum du Môle	22
II. Synthèse des forums communaux	23
TROISIÈME PARTIE	25
DIAGNOSTICS ET PROPOSITIONS DE SOLUTIONS : RÉSULTATS DES DISCUSSIONS AYANT EU LIEU DANS DES ATELIERS TERRITORIAUX	25
4.1 Jeunesse et Santé	41
4.1.2 Jeunesse volontariat et participation citoyenne	43
4.1.3 Jeunesse, sports et loisirs	45
4.1.4 Jeunesse et emploi	47
Réflexions finales	50

Introduction

Du 2 mai au 12 juin de l'année en cours, des cadres du MJSAC se sont rendus dans les 10 départements du pays afin de réaliser des forums avec des citoyens¹ venus de toutes parts dans leur département respectif. Plusieurs ateliers de discussion ont été réalisés dans le but de faire des diagnostics autour des problèmes liés à la jeunesse, au sport et au civisme. Ces diagnostics ont débouché, dans les ateliers, sur des propositions de solution par rapport aux problèmes identifiés dans trois secteurs fondamentaux du Ministère : la jeunesse, le sport et le civisme. Ne se limitant pas seulement à l'identification des problèmes et aux propositions de solution, les participants ont ciblé aussi les acteurs concernés dans la résolution de ces problèmes.

Le présent document est un compte rendu partiel des activités enclenchées par le (MJSAC) dans le cadre de l'élaboration des politiques publiques de jeunesse, de sport et de civisme. Il est élaboré dans le souci d'expliquer ce qui a été réalisé depuis le lancement des forums, jusqu'à la clôture réalisée le 12 juin. Les forums ayant été organisés dans des communes de plusieurs départements géographiques du pays, ce document présente les ateliers de focus groupe par commune dans chaque département ainsi que la synthèse. Il est divisé en deux sections : dans la première est présenté le profil des participants à partir de leur tranche d'âge et de leur sexe; tandis que dans la deuxième sont analysées des données issues des discussions dans les ateliers portant sur la jeunesse, le sport et le civisme

¹ L'utilisation du genre masculin dans la rédaction du texte est fait seulement dans le but d'alléger le document.

PREMIÈRE PARTIE
MÉTHODOLOGIE

1. Méthodologie utilisée

Avant d'arriver à la réalisation de ces forums, plusieurs étapes ont été brûlées. Afin d'obtenir la plus large représentation possible des citoyens de toutes les communes du pays, les coordinations départementales, de concert avec les Agents multiplicateurs de changement (AMC) ont lancé des invitations à dans diverses communes de l'arrondissement ou devait avoir lieu le forum. Préalablement, des rencontres ont été organisées avec toutes les délégations départementales du Ministère, et divers autres secteurs, entre autres, des représentants des partis politiques, des membres de différentes chambres de commerce du pays, des délégués des associations paysannes et des recteurs des universités.

1.1 Échantillonnage

L'échantillon pour réaliser les forums a été réparti : 10 départements du pays, 20 communes chefs-lieux des forums, 2404 personnes, 282 ateliers sectoriels, 16 thématiques réparties sur trois secteurs : jeunesse, sport et civisme

1.1.1 Synthèse de l'échantillon

Communes chefs-lieux des forums	Nombre de forums/commune	Nombre d'ateliers	Nombre de participants
Jérémie	1	15	131
Anse d'Hainault	1	13	90
Marigot	1	11	115
Trou du Nord	1	14	95
Fort-Liberté	1	14	88
Gros-Morne	1	14	124
Saint-Marc	1	12	138
Port-au-Prince	1	15	110
Léogane	1	16	136
Croix-des-Bouquets	1	16	138
Cayes	1	14	100
Coteaux	1	15	128
Petite Rivière des nippes	1	10	90
Fonds-des-Nègres	1	14	126
Acul du nord	1	16	134
Milot	1	15	131
Port-de-Paix	1	15	132
Mole Saint-Colas	1	11	101
Mirebalais	1	16	126
Hinche	1	16	128
Total	20	282	2404

1.1.2 Échantillonnage thématique

Jeunesse	Sport	Civisme
Jeunesse et santé	Sport de haut niveau	La gouvernance du secteur civisme
Jeunesse et éducation	Sport de masse	La citoyenneté nationale, régionale et internationale
Jeunesse et emploi	Relation entre l'État et le mouvement sportif	Éducation civique : droits et devoirs du citoyen ; lutte contre l'analphabétisme ; lutte pour la protection de l'environnement
Jeunesse, sport et loisir	Sport scolaire et universitaire	Civisme et entrepreneuriat
Jeunesse volontariat et participation citoyenne	Équité de genre dans le sport	Action et services civiques
		Identité nationale
5 thèmes	5 thèmes	6 thèmes

1.2 Organisation des ateliers

Pour réaliser les ateliers, une procédure en 6 étapes a été adoptée : la convocation en assemblée générale, la division sectorielle, la formation et l'animation des ateliers sectoriels, les plénières sectorielles ; le retour en assemblée générale.

1.2.1 La convocation en assemblée

La convocation en assemblée générale marque l'ouverture du forum. Après les discours des représentants du MJSAC et des autorités locales, les responsables des secteurs jeunesse, sport et civisme procèdent à la division de l'assemblée en trois secteurs : Jeunesse, sport et civisme. Ceux qui avaient reçu une invitation pour participer à un de ces secteurs se regroupent en vue d'une plénière sectorielle où le responsable de secteur présente son secteur et explique la façon dont les «focus group» vont être organisés

1.2.2 La division sectorielle

La division sectorielle, c'est l'étape au cours de laquelle, trois responsables de secteur préalablement choisis sur la base de leur compétence, interviennent dans l'assemblée pour

répartir les invités en trois secteurs en tenant compte de l'invitation qu'ils ont reçu pour participer à tel secteur donné. Cette division fait abstraction du sexe des participants et de leur origine communale.

1.2.3 La formation et l'animation des ateliers

La formation des ateliers de «focus group» ou ateliers sectoriels communaux est assurée par le responsable de secteur. C'est à cette étape que le chef de secteur présente brièvement son secteur, explique brièvement chaque thème qui fera l'objet d'un «focus group» et présente les animateurs qui dirigeront les prises de parole dans les ateliers. L'objectif étant de collecter des informations de gens venus de milieux différents, la formation des ateliers se fait en tenant compte de la provenance de chaque participant.

1.2.4 Les plénières sectorielles

Les plénières sectorielles sont organisées dans le but de faire une restitution en assemblée sectorielle de différentes informations dégagées au cours des discussions dans les petits groupes. En d'autres termes, les secteurs jeunesse, sport et civisme se réunissent séparément pour approuver ou censurer des analyses qui ont été faites en petit groupe. Ceci se fait dans le but de légitimer les informations obtenues par tous les participants des «focus group»

1.2.5 Retour en assemblée générale ou grande plénière

À la grande plénière les participants aux trois secteurs se réunissent pour censurer toutes les informations débattues dans les «focus group» sur les trois secteurs. La finalité étant de valider ces informations, chaque responsable de secteur, aidé d'un rapporteur, présente à partir d'un chevalet la synthèse des informations obtenues dans son secteur. Tous les participants indistinctement sont invités à réagir sur le ce qui a été présenté en synthèse.

1.3 Des «Focus group»

Les «focus group» ont été réalisés par secteur, c'est-à-dire par thématique sectorielle. En d'autres termes, pour chaque thème sélectionné dans un secteur, un «focus group» a été

organisé. Six à douze personnes en moyenne participaient à chaque atelier. Pour collecter les informations dégagées dans ces ateliers, l'animateur fait circuler un magnétophone et prend des notes des discussions engagées à partir d'une grille conçue à cet effet (vous trouverez en annexe cette grille)

1.4 Traitement de données et technique d'analyse

À la phase actuelle, les informations sont en train d'être traitées. Pour faciliter le classement des forums, des communes et des thèmes, nous avons procédé à un système de codification qui tient compte du nom de la commune, chef-lieu du forum, de la thématique traitée et de la date de réalisation du forum. Cette codification permet de faire une classification par thème des informations obtenues pour élaborer le document final (voir en annexe, la proposition d'encodage). Les logiciels SPSS et Excel seront utilisés pour traiter des informations relatives à la répartition des participants selon le sexe et la tranche d'âge. Les cassettes ayant servi à l'enregistrement dans les petits groupes seront retranscrits de manière intégrale. L'analyse de contenu est utilisée pour traiter des informations contenues dans ces cassettes. Les informations concernant chaque secteur seront traitées séparément avant de faire partie d'un document global.

1.5 Formation des animateurs

Pour réaliser les «focus group», un séminaire de formation a été organisé à l'intention de certains étudiants sélectionnés à la Faculté des Sciences humaines (Université d'État d'Haïti) et à l'Université Quisqueya. Ils ont été choisis sur la base de leur compétence par leur professeur. Celui-ci dirige cette recherche. Des agents multiplicateurs de changement (AMC) formés par le MJSAC et reconnus pour leur longue expérience de travail sur le terrain ont participé à la formation et ont été d'un recours inestimable pour la réussite des forums.

DEUXIÈME PARTIE

DES ATELIERS TERRITORIAUX

V. Ateliers de la Grande-Anse

C'est à Jérémie qu'a été donné le coup d'envoi du forum sur les politiques publiques. Au cours de cet événement 15 ateliers ont été organisés dont 5 en jeunesse, 4 en sport et 6 en civisme. Les secteurs jeunesse et sport ont accueilli le plus grand nombre de participants. Sur les 131 participants, les femmes représentent seulement 25.2% (voir le tableau de synthèse # 7)

Tableau 8 : Répartition des participants selon le sexe aux ateliers de Jérémie

Secteurs	Nombre d'ateliers	Participants	Sexe	
			Homme	Femme
Jeunesse	5	50	35	15
Sport	4	46	34	12
Civisme	6	35	29	6
Total	15	131	98	33

Au lendemain du lancement des activités des forums communaux, des cadres du MJSAC accompagnés d'étudiants de certaines universités de Port-au-Prince se sont rendus à Anse-d'Hainault pour réaliser des ateliers de focus Groupe avec des jeunes venus de différentes communes de cette entité territoriale. Contrairement à l'affluence de gens enregistrée aux activités de Jérémie, à Anse d'Hainault, il y avait peu de participants. Ce sont, pour la majorité des jeunes qui ont répondu aux invitations lancées. Peu de femmes ont participé à ces activités, soit 14.5% (voir le tableau suivant)

Tableau 9 : Répartition des participants selon le sexe aux ateliers d'Anse d'Hainault

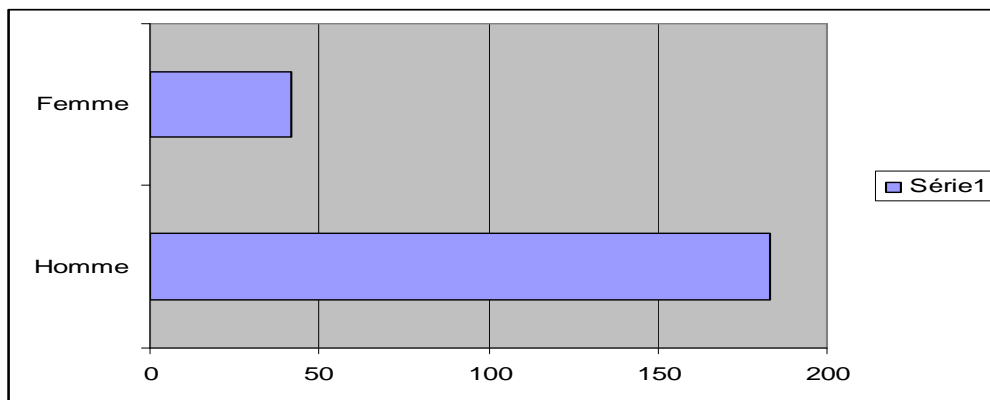
Secteurs	Nombre d'ateliers	Participants	Sexe	
			H	F
Jeunesse	4	42	31	11
Sport	5	26	26	0
Civisme	4	22	20	2
Total	13	90	77	13

Source : base de donnée des ateliers du forum

Il convient de faire remarquer que dans le cas de la Grande-Anse, on ne peut pas donner de chiffres par rapport à la tranche d'âge des participants et à leur profession. Le formulaire d'enregistrement des participants n'ayant pas encore été complété, nous sommes basés sur nos observations directes, dans le cas de Anse d'Hainault, entre autres, pour affirmer que ce sont en majorité des adolescents qui ont participé aux ateliers. En

somme, dans la Grande-Anse, 28 ateliers ont été organisés. Ils ont réuni 221 personnes dont 183 hommes et seulement 42 femmes (voir le graphe suivant)

Graphe 4 : Répartition des participants aux ateliers de Jérémie et de Anse-d'Hainault selon le sexe



1. Département de l'Ouest

Dans le département de l'Ouest, Port-au-Prince, Léogane et la Croix-des-Bouquets ont reçu la visite des cadres du MJSAC accompagnés d'étudiants de certaines facultés à Port-au-Prince. À Léogane, 136 personnes dont 98 hommes et 38 femmes ont participé à 16 ateliers portant respectivement sur le civisme, le sport et la jeunesse. La majorité des participants est constituée de jeunes âgés respectivement entre 15 à 24 ans (27.2%) et entre 25 et 35 ans (48.52%).

Tableau 3 : Répartition des participants au forum de Léogane selon le sexe et le groupe d'âge

Secteurs	Nombre d'ateliers	Nombre de participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Ho	Fe	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	05	46	29	17	20	20	06
Sport	05	48	35	13	12	23	12
Civisme	06	42	34	08	05	23	14
Total	16	136	98	38	37	66	32

Source: base de données du forum

Aux ateliers sectoriels de Port-au-Prince, 110 personnes ont répondu à l'appel dont 92 hommes et 18 femmes. La majorité des participants est constituée de jeunes situés dans les

tranches d'âge de 15 à 24 et de 25 à 35 ans. Ils représentent 74.55% de la population participante.

Tableau 2: Profil des participants aux ateliers de Port-au-Prince

Secteurs	Nombre d'ateliers	Nombre de participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	5	40	33	07	13	21	6
Sport	4	32	32	00	04	19	9
Civism	6	38	27	11	06	19	13
Total	15	110	92	18	23	59	28

Source: base de données du forum

Dans la commune de la Croix-des-Bouquets (Ouest), 16 ateliers sectoriels ont été organisés. Ils ont réuni 138 participants dont 73.91 % sont des hommes. Plus de 50% des participants sont des jeunes âgés entre 25 et 35 ans tandis que les plus vieux soient ceux qui ont plus de 35 ans représentent seulement 28.26% du total des participants. (voir le prochain tableau)

Tableau 2. Profil des participants au forum de la Croix-des-Bouquets (Ouest) selon le sexe et la tranche d'âge

Secteurs	Qté ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	05	40	24	16	13	15	12
Sport	05	54	46	08	14	29	11
Civism	06	44	32	12	02	26	16
Total	16	138	102	36	29	70	39

Source : Base de données des forums

Comme l'indique le tableau ci-dessous, à Léogane et à Port-au-Prince et à la Croix-des-Bouquets, 384 participants dont 76 % d'entre eux sont des hommes ont participé aux discussions dans les ateliers. En comparaison aux gens âgés de plus de 35 ans, la majorité des participants aux deux forums, soit environ 74%, est constituée de jeunes situés dans la tranche d'âge de 15 à 35 ans.

Graphe 1 : Synthèse des ateliers réalisés à Léogane et à Port-au-Prince

communes	Qté ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Port-au-Prince	15	110	92	18	23	59	28
Léogane	16	136	98	38	37	66	32
Croix-des-Bouquets	16	138	102	36	29	70	39
Total	47	384	292	92	89	195	99

Source : Base de données du forum

II. Département de l'Artibonite

Dans l'artibonite, les ateliers se sont déroulés respectivement à Saint-Marc (Bas Artibonite) et à Gros-Morne (Haut Artibonite) considérés respectivement comme chef-lieu dans le cadre de la réalisation des forums. Si à Saint-Marc, 138 personnes ont participé aux ateliers, à Gros-Morne, l'événement a réuni 124 personnes. En somme, pour le département de l'Artibonite, 262 personnes ont participé aux ateliers dont 209 hommes et 53 femmes.

Tableau 3. Répartition des participants selon le sexe et le groupe d'âge aux ateliers de Saint-Marc

Secteurs	Nombre de participants	Nombre d'ateliers	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	46	4	34	12	18	27	1
Sport	40	4	38	2	14	22	4
Civisme	52	4	38	14	17	25	10
Total	138	12	110	28	49	74	15

Ref : Base de données des ateliers du sud-Est

Il est difficile de préciser la tranche d'âge des participants aux ateliers de Gros-Morne. Certaines difficultés indépendantes du processus n'ont pas permis d'enregistrer les participants avec leur tranche d'âge. Toutefois, 14 ateliers ont été organisés dans cette commune. Ils ont réuni 99 hommes et 25 femmes (voir le tableau ci-dessous).

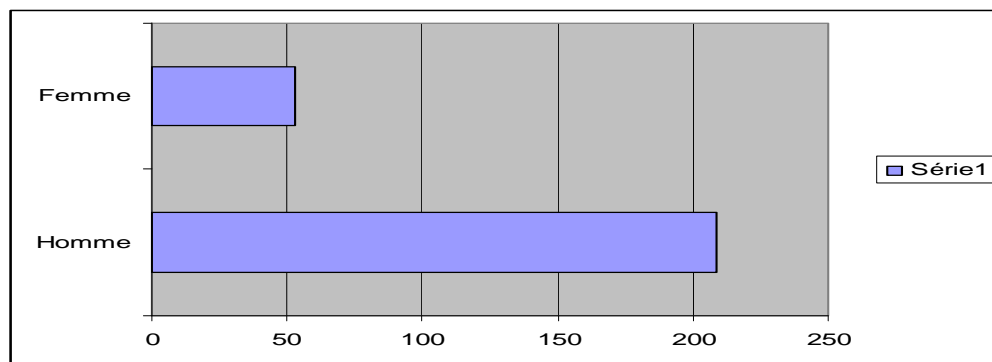
Tableau 4. Profil des participants aux ateliers de Gros-Morne

Secteurs	Nombre d'ateliers	Participants	Sexe	
			Homme	Femme
Jeunesse	4	39	25	14
Sport	4	44	41	3
Civisme	6	41	33	8
Total	14	124	99	25

Source : Base de données du forum

Dans l'Artibonite, on a eu 26 ateliers. Ils ont réuni 262 personnes dont 209 hommes et 53 femmes. Il est difficile d'indiquer la tranche d'âge des participants aux forums réalisés dans le bas et le haut Artibonite, compte tenu du fait que le formulaire d'enregistrement des participants n'a pas été rempli par les animateurs lors des séances. Néanmoins, on peut dire, en se référant à la figure suivante, que le département de l'Artibonite a réuni peu de femmes aux discussions dans les ateliers. Elles représentent seulement 20% du total des participants.

Graphe 2. Répartition des participants aux ateliers de l'Artibonite selon le sexe



Source : Base de données du forum

III. Département du Sud-Est

Dans le département du Sud-Est, a été organisé un seul forum. Marigot était le siège social de cet événement. Onze ateliers ont été réalisés qui ont réuni 115 personnes dont 70 hommes et 45 femmes. Même si elles sont inférieures en nombre aux hommes, les femmes représentent quand même environ 40% des participants au forum de Marigot.

Tableau 5: Répartition des participants aux ateliers de Marigot selon le sexe et l'âge.

Secteurs	Qté ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	4	43	17	26	22	20	1
Sport	4	36	27	09	26	5	5
Civisme	3	36	26	10	6	27	3
Total	11	115	70	45	54	52	8

Source : Base de donnée du forum

IV. Département du Nord-Est

Contrairement au Sud-Est, dans le Nord-Est du pays, deux forums ont été organisés respectivement à Fort-Liberté et à Trou-du-Nord. Dans chacune de ces communes, un nombre important de jeunes gens et d'adultes ont pris rendez-vous afin de diagnostiquer des problèmes dans les domaines de la jeunesse, du sport et du civisme. Dans les tableaux 6, 7 et le graphe 3 est présenté le profil des participants à ces forums

Tableau 6 : Profil des participants aux ateliers de Fort-Liberté

Secteur	Nombre d'ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	5	41	25	16	15	18	7
Sport	5	48	45	3	12	23	13
Civisme	4	24	18	6	6	14	4
Total	14	113	88	25	33	55	24

Source : base de données du forum

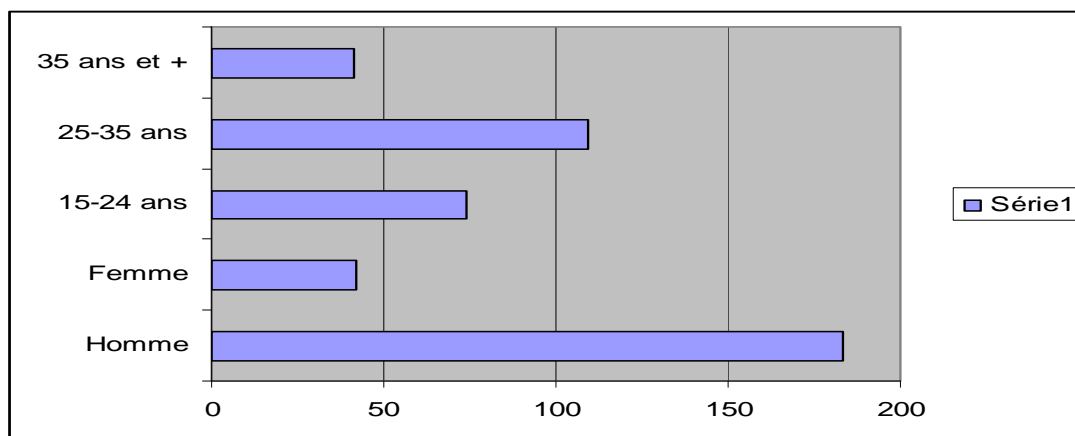
112 personnes ont pris part aux 14 ateliers de «Focus Groupe» réalisés à Trou du Nord. De ce nombre, seulement 17 participants sont des femmes (voir le tableau suivant). La majorité des participants sont des jeunes âgés respectivement entre 15 à 24 ans et entre 25 à 35 ans.

Tableau 7 : Participants aux ateliers des secteurs jeunesse, sport et civisme à Trou-du-Nord

Secteurs	Qté ateliers	Qté de participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	5	37	25	12	21	11	5
Sport	5	48	48	00	15	21	12
Civisme	4	27	22	5	5	22	0
Total	14	112	95	17	41	54	17

Source : base de données du forum

Les 28 ateliers du Nord-Est ont réuni 224 personnes dont 183 hommes et seulement 41 femmes. Peu d'adultes ont pris part à cet événement, soit 18.3%. Tandis que les jeunes âgés entre 15 à 24 ans représentent 33% des participants, ceux qui se situent entre 25 et 35 ans représentent 48.67%. En somme, les participants dont la tranche d'âge se situe entre 15 et 24 ans et 25 et 35 ans constituent plus de 81% des participants (voir le graphe ci-dessous). Si on trouve une certaine quantité de participants aux ateliers de sport et de jeunesse, le secteur du civisme n'a pu réunir que seulement 51 personnes dans les deux communes ; ce qui représente seulement 22 % des participants aux ateliers.

Graphe 3. Répartition des participants aux ateliers de Trou-du-Nord et de Fort-Liberté selon le sexe et la tranche d'âge.

VI. Département des Nippes

Les ateliers des Nippes se sont déroulés dans deux communes : Fonds-des-Nègres (FDN) et Petite-Rivière-de-Nippes (PRDN). Dans chacune de ces entités des jeunes venus de différentes communes du département, ont répondu aux invitations en dépit des intempéries. Par exemple, à FDN, on a organisé 14 ateliers où 126 personnes ont pris part. Ce pour la majorité des jeunes dont la tranche d'âge se situe entre 15 et 35 ans qui sont sortis sous la pluie pour participer à ces discussions. Une fois de plus, il faut faire remarquer la faible participation des femmes à ces ateliers soit seulement, soit 12.7%

Tableau 11 : Profil des participants selon le sexe et le groupe d'âge aux ateliers de Fonds-des-Nègres

Secteur	Qté atelier s	Qté participa nts	Sexe		Groupe d'âge		
			H	F	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	5	35	28	7	13	17	05
Sport	4	44	42	2	07	27	10
Civisme	5	47	40	7	08	32	08
Total	14	126	110	16	28	76	23

Source : base de donnée des ateliers du forum

Contrairement à l'affluence des gens au forum de FDN, à Petite-Rivière-de-Nippes, peu de personnes ont participé aux activités. Les intempéries sont responsables de cette situation. D'ailleurs la zone sud du pays avait été classée zone rouge du pays en perspectives de pluies diluviennes et des inondations. Toutefois, l'équipe du MJSAC a pu travailler avec les 90 personnes présentes. Le format d'organisation des ateliers sectoriels a changé on a

réduit à trois les ateliers respectivement en jeunesse et en sport où seulement 44 personnes avaient pris part. En revanche, quatre ateliers ont été organisés dans le secteur civisme (voir le tableau suivant)

Tableau 12 : Profil des participants selon sexe et le groupe d'âge aux ateliers de Petite-Rivière-Des-Nippes

Secteurs	Qté d'ateliers	Qté de participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	03	27	21	06	06	17	04
Sport	03	27	23	04	03	23	01
Civisme	04	36	27	09	06	21	09
Total	10	90	71	19	15	61	14

Source : Base des données des ateliers du forum

VII. Forums du Plateau Central

Au Plateau Central, les forums ont eu lieu les 30 et 31 mai respectivement à Mirebalais et à Hinche. Seize ateliers ont été organisés à dans la première ville. La participation de la population a dépassé nos attentes. Tandis qu'on attendait 120 personnes, 126 ont répondu à l'appel dont 23.8% sont des femmes. Généralement, la participation féminine aux forums est inférieure à celle des hommes. Il faut faire remarquer aussi que la majorité des participants est constituée de jeunes situés dans les tranches d'âge de 15 à 24 ans et de 25 à 35 ans. Plus de 30% d'entre eux sont des étudiants. Il semble que les invitations ont touché plus de jeunes que d'adultes. On peut dire autant par rapport à la présence des femmes au forum.

Tableau 13 : Profil des participants aux ateliers du forum de Mirebalais

Secteurs	Qté ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	05	42	28	14	17	20	05
Sport	05	40	35	05	10	22	08
Civisme	06	44	33	11	10	26	08
Total	16	126	96	30	37	68	21

Source : base de données des forums

7.2. Ateliers sectoriels à Hinche

À l'instar de Mirebalais, 16 ateliers ont été organisés à Hinche dont 6 en civisme, 5 en sport 5 en jeunesse. Les mêmes thèmes ont été abordés. Plus de 120 personnes ont pris part aux ateliers de Hinche (voir le tableau suivant)

Tableau 14 : Profil des participants aux ateliers du forum de Hinche

Secteurs	Qté ateliers	participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Hommes	Femmes	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	05	47	36	11	14	18	14
Sport	05	46	42	04	05	20	21
Civisme	06	36	30	06	05	21	10
Total	16	129	108	21	24	59	45

Source : base de données des forums

Contrairement à Mirebalais, Hinche a réuni peu d'étudiants aux ateliers soit 18.6% des participants. Néanmoins, le forum de Hinche a réuni moins de femmes comme ce fut le cas à Mirebalais. Seulement 16.27% des participants sont des femmes. Plus de 64% des participants sont des jeunes situés dans les tranches d'âge respectives de 15 à 24 ans et de 25 à 35 ans (Voir le tableau ci-dessus)

7.3 Synthèse des forums du plateau Central

Initialement, il a été prévu d'organiser 36 ateliers sectoriels devant réunir 240 personnes aux forums du Plateau Central. L'objectif n'a pas été atteint quant au nombre des ateliers mais par rapport aux participants, 255 personnes ont pris part aux 32 ateliers réalisés respectivement à Mirebalais et à Hinche. Il y a lieu de signaler un paradoxe puisque le nombre de participants espérés excède celui des personnes qui étaient là. Les tableaux ci-dessus indiquent qu'il y a eu plus de participants en sport et en jeunesse qu'en civisme. Dans ces deux secteurs, 10 ateliers ont été organisés conformément aux thèmes de discussion prévus. Il y a eu plus d'invitation en jeunesse et en sport qu'en civisme.

Tableau 15 : Synthèse de la répartition des participants aux ateliers communaux dans le plateau central

Secteurs	Qté ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	10	89	64	25	31	38	19
Sport	10	86	77	09	15	42	29
Civisme	12	80	63	17	16	47	18
Total	32	255	204	51	62	127	66

Source : Base de données des forums

En ce qui concerne la participation des femmes aux forums du Plateau central, l'écart entre homme et femme est grand. Les femmes représentent seulement 20% des participants. Ces forums ont réuni plus de jeunes que d'adultes soit 74.11% des participants situés dans les tranches d'âge de 15 à 24 ans et de 25 à 35 ans.

VIII. Les forums du sud

Tandis que se déroulaient au Plateau Central deux forums, dans le sud, une équipe du MJSAC animait deux autres forums dont l'un dans la ville des Cayes et l'autre aux Côteaux. La figure suivante dresse le profil des participants aux ateliers sectoriels des Côteaux

Tableau 16 : Profil des participants aux ateliers des Cayes

Secteurs	Qté ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	05	36	19	17	09	22	05
Sport	05	42	42	00	10	26	06
Civisme	04	22	21	01	02	09	11
Total	14	100	82	18	21	57	22

Source : Base de données du forum

C'est le secteur sport qui a réuni le plus de participant aux ateliers de la ville des Cayes. Ce secteur a réuni 42 participants qui sont tous des hommes. En somme sur les 100 participants aux ateliers sectoriels des Cayes, 82% sont des hommes. Au lieu de 18 ateliers, on a 14 (Voir le tableau ci-dessus)

8.1 Forum des Cayes

Les participants ont été plus nombreux à prendre part aux ateliers sectoriels du département du sud. Cependant, il est difficile pour nous de préciser le nombre de femmes comparativement aux hommes qui ont fait le déplacement pour participer à cet événement². Si aux Côteaux, il n'y avait que 100 personnes, aux Cayes, les attentes ont été dépassées. 128 personnes ont répondu à l'appel (voir le tableau suivant)

Tableau 15 : Profil des participants aux ateliers sectoriels des Coteaux

Secteurs	Qté participants	Qté ateliers	Sexe ³		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	42	05	00	00	14	25	03
Sport	51	05	00	00	06	27	18
Civisme	35	05	00	00	05	18	12
Total	128	15	00	00	25	70	33

Source : Base de données des forums

Il ressort de ces statistiques que c'est en sport qu'il y a eu le plus de participants. Pourtant on n'a organisé que 5 ateliers dans ce secteur. Cela paraît paradoxal si on compare la situation à celle du secteur Civisme où avec 35 participants on a organisé 5 ateliers. Une quantité remarquable de professeurs a participé à ces ateliers, soit 34.37%

Tableau 16 : Profil des participants aux ateliers des forums du Sud

Secteurs	Qté participants	Qté ateliers	Sexe		Groupe d'âge			Occupation			
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +	étudiant	professeur	AMC	Autres
Jeunesse	78	10	00	00	23	47	08	39	22	00	17
Sport	93	10	00	00	16	53	24	12	28	00	50
Civisme	57	09	00	00	07	25	23	10	22	00	27
Total	228	29	00	00	46	125	55	61	72	00	94

Source : Base de données des forums

Les jeunes ont largement participé aux forums du sud, représentant 75% des invités. Comme nous l'avons déjà signalé, il est difficile de dire combien de femmes en comparaison aux

² Une erreur dans l'enregistrement des participants aux ateliers n'a pas permis de préciser le sexe des personnes qui ont pris part à cet événement.

³ Le sexe des participants à ces forums n'a pas été indiqué dans les rapports des ateliers

hommes ont pris part à ces événements. Il faut rappeler qu'en général, il n'y a pas beaucoup de femmes aux ateliers. Tous les ateliers n'ont pas été organisés dans le sud, à cause des invitations et de l'inadéquation du local des Côteaux tels que signalés par le superviseur des ateliers. On n'a pas atteint non plus le nombre de participants espéré.

9. Forum du Nord

Dans le département du nord, deux communes ont été sélectionnées pour organiser les deux forums : Acul du nord et Milot. Le premier forum a eu lieu à Milot. Il a réuni 131 participants dont 76,33 % sont des hommes. La majorité des participants sont âgés entre 15 et 24 ans et entre 25 et 35 ans soit 77%. Quinze ateliers sectoriels ont été organisés dans lesquels ont été débattus différents thèmes autour de la jeunesse, du sport et du civisme (voir le tableau qui suit)

Tableau 2. Profil des participants au forum de Milot selon le sexe et la tranche d'âge

Secteurs	Qté ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	05	53	29	24	25	23	05
Sport	05	47	44	03	08	26	13
Civisme	05	31	26	05	03	16	12
Total	15	131	100	31	36	65	30

Source : Base de données des forums

A l'Acul du nord, environ la même quantité de personnes a participé aux 16 ateliers sectoriels, soit 134 personnes. Plus de 79% des participants sont du sexe masculin. On trouve surtout des jeunes dans ces ateliers. Plus de 52% d'entre eux sont âgés entre 25 et 35 ans, tandis que les plus jeunes c'est-à-dire ceux qui ont entre 15 et 24 ans représentent seulement 27.48 % des participants (voir le tableau suivant).

Tableau 1. Profil des participants au forum de l'Acul du nord selon le sexe et la tranche d'âge

Secteurs	Qté ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	05	46	28	18	13	25	08
Sport	05	57	54	03	12	28	17
Civisme	06	31	24	07	06	17	08
Total	16	134	106	28	31	70	33

Source : Base de données des forums

Au total, dans le département du nord 32 ateliers sectoriels ont été organisés. Ils ont réuni 265 participants dont 77.35 % sont des hommes. Plus de 76% des participants sont des jeunes âgés entre 15 et 24 ans et entre 25 et 35 ans. Le tableau qui suit est une illustration de la répartition des participants aux forums selon leur sexe et leur tranche d'âge.

Tableau 3 : Répartition des participants aux forums de l'Acul-du-Nord et de Milot selon le sexe et la tranche d'âge

Secteurs	Qté ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	10	99	57	42	38	48	13
Sport	10	104	98	31	20	54	30
Civisme	12	62	50	12	09	33	20
Total	32	265	205	60	67	135	63

Source : Base de données des forums

10. Forums du Nord-ouest

Au département du nord-ouest, il a été prévu d'organiser deux forums dont l'un dans la ville de Port-de-Paix et l'autre au Môle Saint-Nicolas. Du 10 au 12 une imposante délégation du MJSAC s'est rendu dans ce département pour réaliser ces deux forums et clôturer la série qui a démarré dans la Grande-Anse le 2 mai. La clôture de ces événements a eu lieu au Môle Saint-Nicolas, le 12 juin comme prévu.

10.1 Forum de Port-de-Paix

À Port-de-Paix, 132 personnes ont participé aux ateliers sectoriels dont 124 hommes et 8 femmes. La majorité des participants sont des jeunes âgés respectivement entre 15 et 24 et entre 25 et 35 ans soit 86.37 % des participants. 15 ateliers sectoriels ont été organisés soit 5 en civisme, 5 en sport et 5 en jeunesse (voir le tableau suivant)

Tableau I. Répartition des participants au forum de Port-de-Paix selon le sexe et la tranche d'âge

Secteurs	Qté ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	05	40	35	05	20	20	00
Sport	05	53	52	01	14	33	06
Civisme	05	39	37	02	04	23	11
Total	15	132	124	08	38	76	17

Source : Base de données des forums

10.2 Forum du Môle

Pour le département du nord-ouest, le deuxième forum a lieu dans la ville du Môle Saint-Nicolas. Plus de cent personnes ont participé aux 11 ateliers sectoriels organisés. Plus de 84% des participants sont des garçons. À l'instar des participants au forum de Port-de-Paix, les invités à l'événement du Môle sont surtout des jeunes situés dans les mêmes tranches d'âge. Ils représentent 69.3 % des participants (Voir le tableau qui suit)

Tableau 2 : Répartition des participants au forum du Môle selon le sexe et la tranche d'âge

Secteurs	Qté ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	04	35	23	11	01	25	10
Sport	04	43	40	03	05	23	15
Civisme	03	23	22	01	04	12	07
Total	11	101	85	15	10	60	32

Source : Base de données des forums

En somme, plus de 230 personnes ont participé aux deux forums du département du nord-Ouest. Environ 90% des participants sont des hommes qui sont venus de toutes parts du département pour débattre des problématiques liées au civisme, à la jeunesse et au sport. Dans la deuxième partie de ce rapport sont présentées quelques synthèses de discussions ayant eu lieu dans ces ateliers. Elles ont porté sur trois axes principaux : les problèmes identifiés. Les solutions proposées et les acteurs devant être impliqués dans la résolution de ces problèmes. La majorité des participants à ces forums sont surtout des jeunes. Ils représentent 78.96 % des participants et sont classés respectivement dans deux groupes d'âge : 15-24 ans et 25-35 ans. Le prochain tableau décrit la répartition de la population participante quant au sexe des personnes et à leur groupe d'âge.

Tableau 3. Répartition des participants aux forums de Port-de-Paix et du Môle Saint-Nicolas selon le sexe et la tranche d'âge

Secteurs	Qté ateliers	Qté participants	Sexe		Groupe d'âge		
			Homme	Femme	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Jeunesse	09	75	58	16	21	45	10
Sport	09	96	92	04	19	56	21
Civisme	08	62	59	03	08	35	18
Total	26	233	209	23	48	136	49

Source : Base de données des forums

II. Synthèse des forums communaux

Depuis le début des activités, le 2 mai dans la Grande-Anse, 282 ateliers sectoriels ont été organisés dans 20 communes considérés comme étant le lieu de référence de chaque forum. Comme on peut le lire dans le tableau ci-dessus, 2404 personnes ont pris part à ces activités. Même si la répartition par sexe des participants n'a pas été faite dans un des forums, on peut constater un écart énorme entre les hommes et les femmes qui ont pris part à ces événements. Il est difficile d'indiquer avec précision le nombre de personnes ayant participé à ces activités suivant leur tranche d'âge et leur occupation. Comme nous l'avons déjà signalé, cela est dû au fait qu'il y a des formulaires qui, soit, n'étaient pas disponibles lors du lancement des activités, soit n'ont pas été remplis par des animateurs au cours de certains ateliers.

Jusque là, nous avons présenté le profil des participants aux ateliers sectoriels communaux en tenant compte de deux variables : le sexe et l'âge des participants. Comme on l'a déjà signalé, au cours de ces ateliers, les participants ont identifié des problèmes sur les secteurs de la Jeunesse, du Sport et du Civisme.

Tableau 17 : Répartition des participants aux ateliers sectoriels communaux selon le sexe et la tranche d'âge.

Localisation des ateliers	Nombre Ateliers	Nombre participants	Sexe ⁴		Tranche d'âge ⁵		
			H	F	15-24 ans	25-35 ans	35 ans et +
Léogane	16	136	98	38	37	66	32
Port-au-Prince	15	110	92	18	23	59	28
Gros-Morne	14	124	99	25			
Saint- Marc	12	138	110	28	49	74	15
Jérémie	15	131	98	33			
Anse-d'Hainault	13	90	77	13			
Trou-du-Nord	14	113	88	25	33	55	24
Fort-Liberté	14	112	95	17	41	54	17
Marigot	11	115	70	45	54	52	8
Fonds-Des-Nègres	14	126	110	16	28	76	23
Petite-Rivière-des-Nippes	10	90	71	19	15	61	14
Mirebalais	16	126	96	30	37	68	21
Hinche	16	129	108	21	24	59	45
Cayes	14	100	82	18	21	57	22
Coteaux	15	128	00	00	25	70	33
Milot	15	131	100	31	36	65	30
Acul du Nord	16	134	106	28	31	70	33
Port-de-Paix	15	132	124	08	38	76	17
Môle Saint-Nicolas	11	101	85	16	10	60	32
Croix-des-Bouquets	16	138	102	36	29	70	39
Total	282	2404	1939	465	505	1092	394

Source: Base de données du forum

Dans la deuxième partie, sont présentés quelques résultats des travaux réalisés dans ces ateliers. Ces résultats sont partiels et ne reflètent pas l'ensemble des ateliers qui ont été réalisés dans les communes.

⁴ La somme des deux sexes ne donne pas nécessaire le nombre de participants à tous les forums, puisque la feuille de collecte de ces informations a été élaborée après le forum d'ouverture à Jérémie.

⁵ La même remarque tient pour les tranches d'âge.

TROISIÈME PARTIE

DIAGNOSTICS ET PROPOSITIONS DE SOLUTIONS : RÉSULTATS DES DISCUSSIONS AYANT EU LIEU DANS DES ATELIERS TERRITORIAUX

Dans cette partie, sont présentés quelques résultats de discussions ayant eu lieu dans divers ateliers sectoriels autour des thèmes de Jeunesse, de Sport et de Civisme. Plusieurs thèmes centraux ont été débattus dans les ateliers. Chacun est abordé de la manière suivante : d'abord des problèmes sont diagnostiqués par les participants ; ensuite, des propositions de solutions sont faites. Les résultats de ces discussions portent dans le cadre des secteurs sport et civisme sur plus de 80% des informations collectées lors des ateliers. Par rapport au secteur jeunesse, ces résultats concernent environ 50% des données. La présentation de ces résultats est ainsi répartie : d'abord, le secteur du sport avec ses 5 thématiques, ensuite celui du civisme, enfin le secteur de la jeunesse. Les problèmes identifiés et les solutions proposées sont présentés par rapport à leurs fréquences, c'est-à-dire en tenant compte de leur répétition dans les différents ateliers à travers les vingt forums. Il s'agit, jusqu'ici de résultats partiels, l'équipe étant en train d'achever la rentrée des données.

2.1 Le secteur sport

Dans le secteur sport, les thèmes suivants ont été discutés

- Problématique du genre dans le sport
- Sport de haut niveau
- Sport scolaire et universitaire
- Sport pour tous (ou sport de masse)
- Relation entre l'État et le mouvement sportif

2.1.1 Problématique du genre dans le sport

Il y aurait, selon les participants, plus de garçons que de filles dans la pratique des sports à travers le pays. La cellule familiale a une certaine responsabilité dans cette situation par la façon dont elle socialise les filles et les garçons. Par exemple, en ce qui concerne la pratique du football, les parents n'accepteraient pas toujours que leur fille soit joueuse comme si ce sport était strictement réservé aux garçons. Les filles sont généralement retenues par des travaux domestiques ou par d'autres activités dites féminines, ne disposant ainsi pas assez de temps, pour s'entraîner et faire partie d'une équipe sportive à l'égal des hommes.

L'accent est mis, entre autres, sur l'absence d'un cadre légal par rapport à la discrimination entre fille et garçon dans la pratique sportive, sur le manque de financement et sur l'insuffisance d'installation et d'équipements sportifs. Les propositions faites vont de

l'adoption d'un cadre légal à Mise en place d'un système de partenariat entre le public et le privé en vue de promouvoir le genre dans le sport (Voir le tableau #1)

Tableau 1 : Problématique du genre dans le sport

Problèmes identifiés	Fréquence/ forum	Solutions proposées	Fréquence /forum
Pas de cadre légal	7	Il doit y avoir un document légal sans discrimination de sexe	6
Absence d'organisme de régie qui prenne en charge le sport	5	Création d'une entité de gestion	5
Il n'y a pas de financement disponible pour les activités sportives	8	Mettre en place un fonds afin de financer les activités sportives	7
Il n'y a pas d'équipements et d'installations sportives	7	Mettre en place des équipements et des installations sportives	7
Il n'y a pas d'institution de formation sportive suivant le principe d'égalité des filles et des garçons	7	Création de centres de formation pour les jeunes des deux sexes	7
Les filles et les femmes et ne participent pas aux activités sportives par manque d'intérêt, par manque de formation et par manque de motivation	6	Sensibilisation, motivation, formation et intégration des filles et des femmes dans le Sport	7
Tout est concentré à Port-au-Prince. Il n'y a pas de décentralisation	6	Décentralisation de la pratique sportive dans les communes et les sections communales	5
Absence de partenariat	6	Mise en place d'un système de partenariat entre le public et le privé en vue de promouvoir le genre dans le sport	6

Source : base de données des forums

3.1.2 Sport scolaire et universitaire

Les participants aux ateliers territoriaux traitant du sport scolaire et universitaire mettent l'accent particulièrement sur : l'absence d'un cadre légal, l'absence d'équipements et d'installations sportives, le manque d'encadrement qui signifie, entre autres, selon les participants, qu'il n'y a pas de financement disponible pour le sport scolaire et universitaire, que l'État est absent dans certaines régions du pays, qu'il n'y a pas de formation pour les moniteurs, que le contrôle de la pratique sportive échappe à l'État. Par rapport à ces constats, les propositions de solutions portent sur l'adoption d'une loi cadre régissant le domaine, l'aménagement des espaces dans les écoles en vue de promouvoir la pratique de

l'éducation physique sportive (EPS), la représentation du MJSAC dans chaque commune où l'EPS est pratiquée.

L'équité de genre est aussi conseillée dans la mise en place des structures devant encourager la pratique sportive en milieu scolaire. Les participants recommandent que les équipements ne soient pas disponibles seulement pour les garçons et que les filles soient encouragées à prendre part à toutes les activités (voir le tableau # 2)

Tableau 1 : Sport scolaire et universitaire

Problèmes identifiés	Fréquence	Solutions proposées	Fréquence
Absence de cadre légal	19	Écrire une loi cadre sur l'EPS	14
Absence d'organisme de régie	7	Créer une institution de gestion	10
Pas de financement disponible	17	Créer un fonds pour financer l'EPS	10
Absence d'équipement et d'installations sportives dans les écoles	19	Aménager des espaces dans les écoles en vue de la pratique de l'EPS	15
Par rapport aux entités de formation : Carence de professeur d'EPS et manque de formation	11	Nécessité de créer un institut de formation en EPS ; mettre sur place un système de formation continue pour les formateurs	12
À l'école, les filles ne participent pas aux activités sportives	7	Campagne de sensibilisation et d'éducation pour les filles et les parents autour de la pratique sportive	13
Le MJSAC n'est pas présent dans toutes les communes. Il n'y a jamais de trophée. L'EPS ne se fait pas dans toutes les communes	18	Il faut un représentant du MJSAC dans chaque commune. L'EPS doit y être pratiquée	10
Absence de partenariat entre le privé et le public dans ce secteur	3	Recherche de partenariat	11
Manque d'encadrement ⁶	18	Accompagner et implanter toutes les disciplines dans les écoles (avec l'aide des fédérations et des associations)	18
Problèmes de genre : - des équipements disponibles seulement pour les garçons - les filles n'aiment pas le sport - manque de préparation	6	Équité de genre, sensibilisation des parents, des filles et des femmes. Faire de l'éducation physique	4

Source : base de données des forums

⁶ Le manque d'encadrement signifie pour les participants qu'entre autres, il n'y a pas de financement, que l'État est absent dans certaines régions du pays, qu'il n'y a pas de formation pour les moniteurs, que le contrôle de la pratique sportive échappe à l'État.

2.1.3 Sport de haut niveau

Dans les ateliers traitant du sport de haut niveau, les participants des différentes communes du pays identifient plusieurs problèmes parmi lesquels la faible participation des filles et des femmes aux activités sportives de haut niveau, l'absence d'un cadre légal et l'inexistence d'une entité chargée de planifier et d'organiser ces activités. En effet, il va sans dire qu'en parlant de championnat national de football, ou bien de représentation d'Haïti à des compétitions internationales en athlétisme, par exemple, les femmes sont généralement absentes ou sous-représentées. Le sport le plus pratiqué ou du moins le plus populaire en Haïti est le soccer, mais il n'y a pas d'école nationale de formation de joueurs et de joueuses de soccer. Quant aux autres disciplines sportives professionnelles, par exemple, le karaté, le judo, la natation, le tennis, l'alpinisme, on peut tout simplement parler d'inexistence de structures publiques étatiques ou privées de formation de professionnels dans ces disciplines. Pour faire face à ces problèmes, les participants proposent qu'il y ait une institution qui s'occupe du sport de haut niveau dans le pays. Ils recommandent aussi l'élaboration, l'adoption et l'application d'un cadre légal, la construction d'infrastructures sportives, la sensibilisation, motivation, formation et promotion des filles et des femmes dans la pratique du sport de haut niveau. Le tableau 3 est un résumé de problèmes identifiés et de propositions de solutions par les participants aux ateliers ayant débattu de cette thématique.

Tableau 3 : Sport de haut niveau

Problèmes identifiés	Fréquence par forum	Solutions proposées	Fréquence par forum
Absence de lois écrites sur le sport de haut niveau	12	Élaborer un document légal sur le sport amateur et professionnel	11
Absence d'entité chargée d'organiser les activités (amateur et professionnel)	16	Création d'une structure chargée de régir cette question	10
Pas de financement pour le sport de haut niveau	9	Création d'un fonds de financement du sport de haut niveau (État et secteur privé)	9
Absence d'installations et d'équipement sportifs	16	Construction d'infrastructures sportives	11
Inexistence d'entité de formation pour le sport de haut niveau (athlètes ou dirigeants)	11	Mise en place de centre de formation dans chaque département	9
Faible participation des filles et des femmes au sport de haut niveau	14	Sensibilisation, motivation, formation, promotion des filles et des femmes	12

Source : base de données des forums

2.1.4 Sport pour tous, sport de masse

Les ateliers traitant du sport de masse ou sport pour tous portent également sur le sport pour les handicapés (handisport). Selon les participants, dans tous les arrondissements du pays les handicapés ne pratiquent pas de sport. Il n'y a pas non plus, selon eux, d'installations et d'équipements pour la pratique sportive des handicapés. Quant aux fonds disponibles, on n'en parle pas. Le sport pourrait être un facteur d'intégration sociale, notamment pour les personnes présentant des handicaps physiques. Les participants à ces ateliers notent, entre autres, l'absence de lois cadre régissant le sport de masse, le manque de compétition dans les communes et le «non-encadrement» des pratiquants du sport de masse. Par rapport à l'encadrement, cela signifie, selon les participants, que des athlètes ne peuvent même pas manger à leur faim, qu'ils ne sont pas socialement intégrés et qu'ils ne sont pas systématiquement formés selon la discipline sportive pratiquée. En vue de trouver des solutions appropriées, ils font un ensemble de propositions résumées dans le tableau #4.

Tableau 4 : Sport pour tous, sport de masse

Problèmes identifiés	Fréquence/for	Solutions proposées	Fréquence/for
Pas de loi cadre	16	Nécessité d'une loi cadre/proposition d'un projet de loi	14
Il n'y a pas de financement disponible pour les activités (de sport pour tous et de Handisport ⁷)	14	Créer un budget spécifique pour le sport dans ces domaines	13
Absence d'une institution de régie en matière de sport de masse	3	Création d'une institution responsable de la gestion du sport de masse	3
Absence d'installations et d'équipement sportifs	7	Création d'infrastructures sportives adaptées au sport de masse	10
Manque de compétition (pas d'activités dans les communes)	6	Implication de toutes les catégories sociales dans les activités sportives	4
		Décentraliser les activités sportives	6
Concentration des activités au niveau des villes	3		13
Manque d'encadrement ⁸ pour promouvoir le sport de masse	12	Encadrer les sportifs haïtiens	
Dans les arrondissements, les handicapés ne pratiquent pas de sport.	4	Il faut créer des conditions pour que les handicapés puissent pratiquer le sport.	3
Pas de partenariat pour le sport et la médecine sportive	6	La recherche de bons partenaires	6

Source : base de données des forums

2.1.5 Relation entre l'État et le mouvement sportif

En ce qui concerne les relations entre l'État et le mouvement sportif, les constats ont porté entre autres sur ce que les participants appellent la démission de l'État, l'absence de loi cadre, de politique de décentralisation et de planification budgétaire. Les participants parlent aussi du manque d'encadrement des jeunes dans le cadre de la constitution d'un mouvement sportif qui maintienne des relations constantes avec les autorités publiques, tout en déplorant le manque d'infrastructure et d'installations pour la pratique du sport.

Les propositions de solutions touchent plusieurs domaines : la création d'un cadre légal, la construction d'installations destinées à la pratique du sport, la promotion d'une

⁷ Handisport est le sport pour les handicapés

⁸ Le manque d'encadrement signifie pour les participants que des athlètes ne peuvent même pas manger à leur faim, qu'ils ne sont pas socialement intégrés et qu'ils ne sont pas systématiquement formés quant au sport qu'ils pratiquent

politique de décentralisation. La question de la décentralisation, en effet, est posée entre autres par rapport

Tableau 5 : Relation entre l'État et le mouvement sportif

Problèmes identifiés	Fréquence/forum	Solutions proposées	Fréquence/forum
Absence de cadre légal pour développer le sport	9	Il faut que l'État établisse une loi cadre	9
L'état est absent, il a démissionné	5	Besoin pressant d'une vraie politique de sport	5
Pas de budget	9	Voter un budget en vue du financement du sport	6
Manque d'infrastructure pour la pratique du sport	8	Construire des installations destinées à la pratique du sport	6
Absence de centre de formation	7	Créer un centre de formation par commune	7
Absence de politique sportive pour les femmes	8	Il faut que l'Etat fasse des mobilisations sur l'importance du sport pour les sensibiliser	8
Absence de politique de décentralisation	6	Promouvoir une politique de décentralisation	6

Source : base de données des forums

à la représentation du MJSAC dans les communes et concernant l'installation des installations et équipements sportifs. Piscine pour natation, stade de soccer, salle de karaté et de judos, terrains de basket, terrain d'athlétisme sont, entre autres, des structures à mettre en place, évoquées dans les discussions dans différents ateliers mais qui ne figurent pas dans le tableau #5

3.2 Le secteur Civisme

Dans le secteur du civisme, les participants ont discuté surtout dans de petits ateliers. Les thématiques suivantes ont été retenues

- Éducation civique
- Droits et devoirs du citoyen
- Lutttes contre l'analphabétisme
- Lutttes pour la protection de l'environnement
- Civisme et entrepreneariat
- Action et services civiques
- Identité nationale

Comme nous l'avons fait dans le secteur du sport, nous procédons à partir des constats de problèmes observés par les participants dans leur entité territoriale respective. Ces problèmes ont été évoqués au cours des discussions aux forums ayant eu lieu dans différents endroits du pays. Nous mettons l'accent particulièrement sur des problèmes récurrents, c'est-à-dire des thèmes qui se répètent dans plusieurs ateliers. Dans ce secteur aussi, les problèmes sont abordés sous l'aspect du manque, de l'absence rapport au cadre légal et aux programmes de formation en civisme. Par exemple, en rapport avec la gouvernance du secteur civisme, les participants parlent d'absence de loi cadre et d'une politique migratoire responsable ainsi que du manque d'encadrement des jeunes.

3.2.1 Citoyenneté et identité nationale

Les participants à ces ateliers ont identifié différents problèmes en lien avec la citoyenneté et l'identité. Parmi ces problèmes, il faut signaler, entre autres, la question de l'acte de naissance. En effet, posséder un acte de naissance semble ne pas être facile à tous les haïtiens. Or, c'est une pièce essentielle voire indispensable en termes de normativité pour affirmer sa citoyenneté haïtienne, se faire inscrire dans une institution scolaire, se porter candidat à des postes électifs, entre autres. Parmi les difficultés liées à la possession de cette pièce, les participants citent, la concentration des bureaux d'État civil dans les grandes villes et à Port-au-Prince, en particulier, le manque de coordination entre les différents bureaux d'État civil. Ils entendent par là que parfois une pièce délivrée par un bureau dans une ville de province n'est pas acceptée à Port-au-Prince.

Les participants font remarquer aussi que beaucoup de citoyens ne connaissent pas leurs et leurs devoirs et ne respectent pas le drapeau national. Pour ce, ils recommandent le retour des cours d'éducation civique dans les écoles et une vaste campagne d'éducation civique. Cette campagne devrait se faire dans les écoles et des stations de radio. L'accent a été mis aussi sur l'utilisation des deux langues officielles. Ils dénoncent le fait que c'est encore le français qui est utilisé plus couramment dans des institutions publiques et dans les discours officiels. Alors, ils recommandent l'utilisation des deux langues (voir le tableau # 3.2.1)

6. Citoyenneté et identité nationale

Problèmes identifiés	Fréquence/ forum	Solutions proposées	Fréquences/fo rum
Ignorance par les citoyens de leurs droits et devoirs	2	Retour aux cours d'éducation civique dans les écoles	3
Manque de respect pour le drapeau	1	Campagne de sensibilisation autour du drapeau	2
Dualisation de langue créole par rapport au français	2	Les documents et les discours doivent être écrits en créole et en français	2
Difficulté d'avoir un acte de naissance. Beaucoup de citoyens n'ont pas d'acte de naissance	12	Installer des bureaux d'État civil dans tout le pays	10
Concentration des bureaux d'État civil dans les villes	6	Décentralisation des services d'identité nationale et d'acte civil. Établir une structure de coordination entre ces services	7
Absence de campagne d'éducation civique dans les stations de radio	1	Élaborer un plan d'éducation en vue d'apprendre aux haïtiens les valeurs culturelles	1

Source : base de données du forum

3.2.2 Action et service civiques

Action et service civiques ont été définis par des participants aux ateliers comme étant un ensemble d'activités participatives que tous les Haïtiens devraient réaliser pour le bien-être de leur pays. Dans ces ateliers, les débats ont porté, entre autres, sur l'absence d'un programme de formation en matière d'action et de service civiques ainsi que sur l'engagement des haïtiens à servir leur pays. Les écarts concernant la pertinence de certains problèmes discutés dans les ateliers sont grands. Par exemple, en ce qui concerne la création d'emploi pour les jeunes et le manque d'engagement pour servir le pays, il existe un grand écart. Il convient de se demander s'ils sont interdépendants. On peut supposer que celui qui a un emploi permanent lui permettant de vivre décemment dans son pays peut être avoir plus de

motivations à servir son pays que celui qui est contraint de partir à l'étranger à la recherche de meilleures conditions de vie.

Les participants évoquent aussi le problème de manque de respect pour l'environnement. Ils considèrent comme étant des actes «d'incivisme» : jeter des immondices dans la rue ; faire ses besoins physiologiques dans la rue, abattre les arbres, entre autres. Pour remédier à cette situation, plusieurs propositions ont été faites. Par exemple : mettre des poubelles dans les rues, à l'école, dans les marchés et à l'église. Ils recommandent aussi de placer des toilettes mobiles dans les rues et de faire construire de latrines dans les écoles, dans les églises et sur les places publiques.

Tableau 7 : Action et services civiques

Problèmes identifiés	Fréquence/ forum	Solutions proposées	Fréquence/ forum
Absence de cadre légal	5	Mise en place d'un cadre pour mieux orienter les jeunes à aimer sur une base de service civique	6
Absence d'un programme de formation en matière d'action et de service civique	10	Concevoir un programme réaliste d'action civique. Apprendre les jeunes à aimer leur pays. Créer un programme de réinsertion par l'éducation	11
Absence de modèle pour créer l'action civique	4	Concevoir des manuels d'éducation civique et morale pour former la population	5
Manque d'engagement pour servir le pays. Irrespect de l'environnement	13	Organiser des campagnes de sensibilisation sur le civisme. Installer des poubelles dans les rues que ces toilettes mobiles	10
Manque de respect et de révérence pour le drapeau	2	Construire l'unité nationale autour du bicolore haïtienne. Faire respecter le symbole de la patrie	2
Manque d'emploi pour les jeunes	1	Créer de l'emploi pour les jeunes. Leur permettre de créer leur propre entreprise.	4

Source : base de données du forum

3.2.3 Éducation civique : droits et devoirs du citoyen

Le concept de droit, tel qu'il est abordé dans ces ateliers, concerne surtout des aspects socioéconomiques. Les droits civils et politiques, comme exemple, réaliser des actions collectives contestataires ou de défense d'autres droits ne sont pas abordés. Il faut faire remarquer aussi que les droits culturels ne figurent pas non plus dans les problèmes identifiés

et les recommandations faites. Les principaux droits évoqués sont l'alimentation, la scolarisation, l'alphabétisation et la santé. En d'autres termes, il manque, selon les participants, des établissements scolaires et des centres de santé. À côté de ces problèmes, ils citent la méconnaissance par les citoyens de leurs droits et devoirs, l'absence de programme d'éducation civique, la dégradation de l'environnement et l'absence d'équité de genre dans l'éducation civique.

Tableau 8 : Éducation civique : Droit et devoir du citoyen

Problèmes identifiés	Fréquence/forum	Solutions proposées	Fréquence/forum
Les citoyens ne connaissent pas leurs droits et devoirs	9	Formation systématique des citoyens	9
Manque de centre de santé et de pharmacie : pénurie de ressources humaines	5	Créer des centres de santé dans toutes les sections communales. Former des médecins	5
Manque d'établissements scolaires	4	Création de plus d'écoles publiques dans toutes les communes du Pays	4
Dégradation de l'environnement ; coupe anarchique des arbres ; non traitement des déchets, sources d'eau non protégées	15	Contrôle de l'exploitation des ressources naturelles. Création d'un espace de gestion de détrit. Exploitation de l'énergie solaire ; lancement d'une campagne de reboisement et de sensibilisation	15
Absence de programme d'éducation civique	5	Créer à travers tout le pays un programme d'éducation civique	9
Alphabétisation de la population	6	Établir des centres d'alphabétisation partout dans le pays. Faire de l'alphabétique	6
Les citoyens ne connaissent pas l'hymne national	2	Exiger de toutes les écoles qu'elles fassent entonner la Dessalinienne chaque matin	2
Absence d'équité de genre dans l'éducation civique	2	Faire la promotion de l'équité de genre dans l'éducation civique	2
Manque d'implication des citoyens dans les affaires du pays	2	Encourager la participation citoyenne active des citoyens à travers des structures spécifiques	2

Source: base de données des forums

Pour remédier à la situation constatée, ils proposent la mise en marche d'une campagne de formation des citoyens autour des valeurs civiques en vue de porter les citoyens à adopter des comportements citoyens vis-à-vis, notamment en ce qui concerne l'environnement et le

dévouement pour la patrie commune. Concernant les droits sociaux, ils recommandent la construction de centres hospitaliers et des écoles à travers tout le pays. Il se dégage de ces discussions une connotation sociale ou «socialisante» de la citoyenneté. En d'autres termes, être citoyen selon cette conception ne se limiterait pas seulement à l'exercice des droits civils et politiques. Il s'étend également à des droits sociaux fondamentaux tels que la santé, l'éducation et la scolarisation.

3.2.4 Civisme et entrepreneuriat

Certains participants ont défini le civisme en lien avec l'entrepreneuriat. Selon leur interprétation du concept, on dirait que l'entrepreneur qui fait des investissements pour le bien de sa communauté est un entrepreneur social doté d'un sens de civisme. Voici leur définition de l'entrepreneuriat et du civisme :

«Civisme : une doctrine visant l'évidence du respect de la loi

Entrepreneuriat : Quelqu'un ou un groupe de personnes qui administrent une entreprise afin de réaliser des profits en faisant des œuvres sociales. Civisme et entrepreneuriat : l'ensemble des moyens, principes et conscience civique permettant à un entrepreneur ou à un groupe d'entrepreneurs de réaliser des œuvres sociale pour le bien de la communauté⁹»

Plusieurs constats de problèmes ont été faits : l'absence d'une loi cadre régissant le secteur civisme et entrepreneuriat, le manque d'encadrement et notamment la précarité des conditions de sécurité en vue de la création des entreprises. La création des entreprises est associée au civisme car des participants estiment que la création d'entreprises pourrait faciliter la création d'emplois pour les jeunes.

Les participants recommandent donc de créer une loi régissant le domaine du civisme et de l'entrepreneuriat, de faire la promotion d'une culture de responsabilité citoyenne. En d'autres termes, il ne s'agit d'attendre tout de l'État : les citoyens peuvent prendre des initiatives qui aident à l'amélioration des conditions de vie dans leur communauté tout en maintenant des rapports de partenariat avec l'État. Ils recommandent en ce sens que l'État encourage le secteur privé à investir dans le social. Dans le nord-ouest, par exemple, des participants recommandent l'ajustement de salaires aux coûts de la vie tout en souhaitant l'application de la loi de Steven Benoît qui fixe le salaire minimal journalier à 200 gourdes.

⁹ Conception des participants à l'atelier civisme et entrepreneuriat de Hinche

Tableau 9 : Civisme et entrepreneuriat

Problèmes diagnostiqués	Fréquence /forum	Solutions proposées	Fréquence/forum
Irresponsabilité générale de l'État et du secteur privé	6	Culture du sens de responsabilité et des citoyens	4
Absence d'une loi cadre	3	Créer une loi cadre dans le domaine	3
Manque d'encadrement	7	Encadrement pour les jeunes	6
Manque de sécurité pour le développement de diverses entreprises	4	Instauration d'un système de sécurité	4
La corruption	4	Prise de conscience collective	4
Manque d'investissement du secteur privé et des étrangers	3	Implication durable et engagement du secteur privé	2
Manque d'éducation civique	3	Campagne générale d'éducation civique	4
Chômage et manque d'emploi	3	Création d'emploi	3
Pas de cadre formé dans le domaine agricole	4	Former des techniciens	4
Les entreprises sont inconscientes de leurs responsabilités sociales	3	L'État doit prendre des mesures pour encourager les entreprises à investir dans le social	3
Chômage et manque d'emploi	3	Promouvoir la création d'emploi	3

Source : Base de données des forums

3.2.5 La gouvernance du secteur du civisme

Plusieurs définitions ont été données de la gouvernance du secteur du civisme. Nous retenons ces deux qui mettent l'accent notamment sur le rôle de l'État. D'une part c'est à l'État que revient la responsabilité d'assurer la bonne marche de la société, d'autre part, il doit gérer le secteur du civisme en partenariat avec d'autres organismes.

C'est la gestion par l'Etat et les Institutions pour la bonne marche de la société¹⁰ (Port-de-Paix)

La responsabilité de l'Etat dans la gestion du secteur du civisme avec l'appui de ses différents partenaires¹¹.

¹⁰ Participants aux ateliers sur «la gouvernance du secteur du civisme» à Port-de-Paix

Les participants aux ateliers ayant traité le thème de « gouvernance du secteur du civisme » ont identifié plusieurs problèmes parmi lesquels la faiblesse de l'État et le manque de contrôle sur les ONG. Ces deux problèmes sont interconnectés et s'expliquent à travers les rapports qu'ils entretiennent. Là où les ONG sont forts, ils échappent au contrôle de l'État. Cela se traduit donc par une faiblesse de l'État. Ce constat des participants n'est pas en contradiction avec les recherches de certains auteurs qui parlent de l'invasion d'Haïti par des ONG (Étienne, 1997) ou du secteur des ONG en Haïti (Morton, 1998). Par rapport à cette situation, les participants recommandent donc que l'État ait le contrôle des ONG qui interviennent dans le secteur du civisme tout en assumant ces responsabilités. Les participants évoquent aussi d'autres problèmes relatifs à la normativité de la gouvernance en matière de civisme. À partir de quel critère une organisation se définit-elle comme organisation civique ? Quelle instance reconnaît les associations comme étant des organisations civiques ? Ils demandent qu'il y ait une loi cadre régissant les organisations par rapport au civisme (voir le tableau 10 pour plus de détails)

Tableau 9 : La gouvernance du secteur du civisme

Problèmes identifiés	Fréquence/forum	Solutions proposées	Forum/fréquence
Mépris des normes	6	Valorisation et respect des normes régissant le secteur	6
Absence de loi cadre	6	Création d'une loi cadre sur le civisme	6
Manque de contrôle sur les ONG	6	Contrôler les ONG qui interviennent dans le secteur	6
Exclusion des femmes dans le secteur	3	Promouvoir l'intégration des femmes	3
Faiblesse de l'État	6	Responsabilisation des autorités	6
Concentration des activités	2	Décentralisation dans le secteur	2
Absence de modèle positif dans le secteur	1	Promotion de nouvelles valeurs	1
Absence d'une politique migratoire	2	Sensibilisation des ambassadeurs	2
Taux élevé d'analphabétisme	2	Des programmes d'alphabétisation dans tout le pays	2
Manque de ressources humaines	3	Formation de cadres pour le	3

¹¹ Participants aux ateliers sur la «gouvernance du secteur du civisme» aux Cayes

		secteur	
--	--	---------	--

Source : Base de données des forums

Plusieurs tendances se dégagent des diagnostics de problèmes réalisés et de diverses propositions faites au cours de ces ateliers. Premièrement, un aspect légal qui recommande d'adopter des lois soit pour sévir contre des juges corrompus, soit pour signer des traités avec des gouvernements étrangers en vue de faire respecter les droits des haïtiens à l'étranger, soit pour instaurer dans des établissements d'enseignement un programme de formation axé sur le civisme. Deuxièmement, l'aspect formation / encadrement où l'accent est mis sur l'enseignement. Selon les participants, il faut enseigner aux femmes, notamment celles du milieu rural leurs droits civiques, surtout dans leurs rapports avec les hommes. Ils recommandent aussi d'enseigner aux élèves leurs devoirs en tant que citoyens du pays. La formation des moniteurs et des cadres du civisme, la création de nouvelles écoles est fortement recommandée. Troisièmement, l'aspect socioéconomique où il est recommandé à l'État de donner la possibilité aux jeunes d'accéder au crédit, de créer de l'emploi, de veiller à ce que tous les citoyens aient accès à l'éducation et aux soins de santé. La citoyenneté comporte donc trois variantes, l'économique, le social et le légal qui est lui-même lié au politique. Quatrièmement, la gouvernance et le partenariat avec le secteur privé. Les participants reconnaissent la faiblesse de l'État par rapport aux ONG notamment celles qui interviennent dans le secteur du civisme. Tout en recommandant que les ONG n'échappent pas au contrôle du gouvernement, ils prônent un partenariat entre des organisations de la société civile et l'État.

4. Le secteur Jeunesse

Dans ce secteur, les thèmes suivants ont été retenus pour être débattus :

- Jeunesse et santé
- Jeunesse et éducation
- Jeunesse et emploi
- Jeunesse, sport et loisir
- Jeunesse, volontariat et participation citoyenne

4.1 Jeunesse et Santé

Les participants aux ateliers traitant de ce thème ont soulevé différents problèmes, entre autres, l'infection chez les jeunes due à l'eau de mauvaise qualité qu'ils utilisent soit pour le breuvage soit pour le lavage, le déplacement des gens d'une zone à une autre afin de se procurer des soins sanitaires, ou encore le prix des médicaments qui connaît des hausses vertigineuses, empêchant ainsi aux jeunes des couches marginalisées de se faire soigner. Face à ces constats, ils font diverses propositions, entre autres, faire construire plus de centres de santé, favoriser de la population à l'eau saine et potable, équiper les centres de santé, former plus de médecins et d'infirmières, faire baisser les prix des médicaments. Ils proposent aussi que l'éducation de la population, en matière de santé publique soit faite. Selon les participants, l'État et les médias ont une forte responsabilité dans cette question (voir en annexe le résumé des plénières notamment celle qui traite de la jeunesse face aux problèmes de santé»

Tableau 11. Jeunesse et santé

Problèmes identifiés	Fr/f	Solutions proposées	Fr/f
1. Carence ou absence d'infrastructure sanitaire	7	1.1. Construction de centres de santé au niveau de tous les départements et les sections communales 1.2. Doter les centres d'hôpital et de labos	5 4
2. Carence ou absence d'équipements et de matériels sanitaires	5	2.1. Doter tous les centres de matériels nécessaires	5
3. Absence d'éducation sanitaire	5	3.1. Encourager la formation de comités chargés de gérer et ramasser les déchets 3.2. Mettre en place des poubelles 3.3. Construire des latrines ou toilettes publiques 3.4. Diffuser des spots de sensibilisation et d'information dans le domaine de la santé (IST, VIH /SIDA, malaria, Tuberculose, Syphilis) 3.5. organiser des séminaires de formation sur les techniques de gestion de l'eau 3.6. Mettre sur pied un programme d'éducation familiale et sanitaire	3 2 2 3 3 3
4. Mauvaise qualité du personnel médical	5	4.1. Recruter des professionnels compétents	5
5. Difficulté d'accès aux soins sanitaires et à l'eau potable	7	5.1. Réduire les coûts des médicaments en fonction du pouvoir d'achat des gens 5.2. Mettre à la disposition de la population de l'eau potable 5.3. Subventionner les services médicaux	6 6
6. Absence ou Insuffisance du personnel médical	6	6.1. Recruter davantage de médecins et d'infirmières par rapport aux besoins de la population 6.2. Permettre aux médecins stagiaires de réaliser leur stage dans les centres de sante publiques 6.3. Encadrer les médecins traditionnels 6.4. Contrôler la qualification des médecins	4 4 2 1
7. Environnement malsain	5	7.1. Curer les rivières 7.2. Assainir les villes 7.3. Mettre en place un service d'hygiène 7.4. Implanter des projets de latrinisation dans les zones défavorisées	3 2 1 2
8. Absence de contrôle du secteur et faiblesse de la gouvernance du secteur	2	8.1. Mise en place de lois réglementaires du secteur 8.2. Exercer un contrôle sur les conditions de vente des médicaments	3 4
9. Problèmes de communication	3	9.1. Doter les zones de radios communautaires pouvant servir de medium pour la vulgarisation d'émissions sur la santé 9.2. Construire de routes d'accès des sections communales au centre urbain facilitant la transformation des personnes nécessiteuses de soins de santé	3 4
10. Problèmes de corruption administrative	2	10.1 Sanctionner les corrupteurs 10.2. Mettre en place de mécanismes sûrs de perception de taxes	2 2

Source : Base de données du forum

4.1.2 Jeunesse volontariat et participation citoyenne

Ce thème n'a pas fait couler beaucoup de salive dans les ateliers. Toutefois, il faut reconnaître la pertinence des diagnostics et des propositions quant à la question même du volontariat. En ce qui concerne les problèmes, les participants dénoncent plusieurs points, entre autres : l'absence de dispositions au niveau de l'État visant à encourager le volontariat et la participation citoyenne, la «Démission de la famille, de l'école, de la religion, des partis politiques en ce qui concerne la jeunesse, le volontariat et la participation citoyenne», la discrimination basée sur le sexe et la centralisation de la quasi-totalité des ressources à la « République de Port-au-Prince». Ainsi, ils proposent la décentralisation des ressources à Port-au-Prince, l'adoption d'une loi en vue d'informer les gens sur ce que signifie la participation citoyenne.

L'accent a été mis particulièrement sur le volontariat. Sur ce point, les participants encouragent l'adoption d'une loi instituant le volontariat. Ils vont jusqu'à dire que dans le cadre de ce volontariat, l'État devrait établir une loi rendant le service civique obligatoire. Les parents sont également touchés par cette question. Ils devraient, selon les participants, inculquer de nouvelles valeurs aux générations à venir, notamment en rapport avec le volontariat.

Parmi les solutions proposées, il faut souligner le manque d'encadrement. Ce concept apparaît comme étant un concept vide par rapport à son contenu. Pourtant, on en parle dans presque tous les ateliers. Dans le cadre de la thématique « jeunesse, volontariat et participation citoyenne», l'établissement des programmes de formation pour les jeunes, la création de centres de loisirs et d'art ménager. À Marigot (Jacmel), les participants aux ateliers souhaitent qu'il soit institué par les instances publiques un système de primes pour les volontaires, et qu'on établisse un programme de coordination pour le volontariat avec les jeunes. Ceci devrait faire de la loi qui doit être prise sur le volontariat. Dans le cadre de cette loi, disent-ils, obligation doit être faite à tous les jeunes de faire du volontariat

Tableau 12 : Jeunesse, volontariat et participation citoyenne

Problèmes identifiés	Fréquence/forum	Solutions proposées	Fréquence/forum
Faible participation des filles et des femmes aux activités de volontariat	3	Formation des parents dans les domaines social, culturel et économique	2
Absence de texte de loi faisant obligation aux individus de réaliser leurs services civiques obligatoires	4	Création d'une loi établissant le service civique obligatoire	4
Manque d'encadrement pour la jeunesse	12	Implanter des centres de formation pour les jeunes : centre de loisirs, centre d'art ménager	11
Blocage des jeunes sur des questions relatives aux expériences de travail	3	Embauche des jeunes sur la base de leurs compétences	3
Difficultés pour les jeunes d'accéder à l'information	2	Mettre en place une structure décentralisée dans le domaine de l'information	2
Ignorance du concept de volontariat et de participation citoyenne	8	Établir un programme de volontariat dans le curriculum de l'éducation nationale. Il doit être appliqué dans les écoles publiques et privées	7
Le contexte n'est pas propice à l'implantation des entreprises	6	Améliorer les conditions d'implantation des entreprises	6
Ignorance par les élus du thème de la participation citoyenne	3	Organiser des séances de formation à l'intention de ces élus	6
La migration représente un problème	5	Il faut créer des centres de formation à l'emploi et des centres de loisirs	12
Grossesse précoce chez les jeunes	2	Promouvoir l'éducation sexuelle des jeunes	2

Source : Base de données du forum

4.1.3 Jeunesse, sports et loisirs

Les participants aux ateliers portant sur ce thème ont fait le constat de plusieurs problèmes, entre autres, le manque d'infrastructure et de loisirs, le manque d'encadrement des jeunes, la négligence de l'État, l'insuffisance d'investissement et le favoritisme en ce qui a trait au choix des joueurs. Ils proposent, face constat une augmentation de l'investissement dans les domaines des sports et des loisirs pour les jeunes ; l'intégration des jeunes dans les activités sportives, la construction davantage de sites d'activités culturelles et la responsabilisation du le Ministère de la culture. À Léogane, ils affirment qu'il manque de centres de loisir et de places publiques pour les jeunes, tandis qu'à Fonds des nègres, on parle du manque d'écoles pour les sportifs tout en dénonçant le fait que le sport soit réduit au football.

Par rapport au fait qu'il manque de centre de formation pour les sportifs, ils proposent que Le MJSAC puisse disposer de plus d'argent afin d'encadrer les jeunes. Les parents devraient encourager les enfants à ce sujet. En faisant allusion aux parents, ils dénoncent le fait que les parents, en ce qui concerne notamment les loisirs ne permettent pas aux enfants de sortir. Selon eux, les responsables des collectivités territoriales devraient encourager les jeunes afin de faciliter leur participation aux activités de loisirs

Les propositions des participants portent sur quatre axes essentiels : la promotion et la formation des cadres en matière de sports et loisirs, la création d'infrastructure dans le domaine des sports et loisirs au bénéfice des jeunes, la mise en place d'une politique d'insertion des jeunes, la responsabilisation de l'État. Par rapport au premier axe, ils recommandent l'adoption d'une loi cadre qui régit les sports et les loisirs dans le pays. On ne devrait pas pratiquer les sports dans n'importe quelle condition. Les centres de loisirs devraient être réglementés par des dispositifs publics étatiques en vue du bien public. En ce qui concerne la création d'infrastructures, ils proposent plutôt des divertissements pour l'esprit, à savoir la création de bibliothèques, d'audiothèque et de vidéothèque publics afin que les jeunes puissent accéder à la lecture et à l'information. Ce n'est pas seulement dans ces ateliers que le problème de l'insertion des jeunes est évoqué. Par rapport aux sports et aux loisirs, les participants ciblent des domaines spécifiques, tels que l'obtention de bourses d'études et la facilité pour créer des entreprises (ce qui coïncide avec la thématique jeunesse et emploi). En d'autres termes, dans le domaine des sports et loisirs, les jeunes devraient pouvoir créer des micro-entreprises.

Tableau 13 : Jeunesse, sports et loisirs

Problèmes identifiés	Fr/f	Solutions proposées	Fr/f
Manque d'infrastructure et de loisirs - Manque de formation - Manque d'encadrement et de création d'espace - Absence de cadre légal	16 9 14	Promouvoir la formation de cadres en termes de sports et loisirs - formation continue et entretien des espaces de sport et de loisirs - Adopter une loi permettant de régulariser les secteurs de sport et de loisirs	10 9 7
Carence d'infrastructures cybernétiques pour les jeunes - pas de bibliothèque - pas de salles internet	3 3	Créer des infrastructures dans le domaine pour les jeunes en : - augmentant les salles de lecture - créant des cybercafé ou des salles de navigation sur internet dans toutes les communes	4 3
Absence d'une politique d'insertion - à l'école - dans le milieu entrepreneurial - dans le milieu familial - par manque de formation des jeunes - par mépris pour la culture nationale	4 2 4 1	Mettre en place une politique d'insertion pour les jeunes en - octroyant des bourses d'études aux jeunes de tous les niveaux - Faciliter la création d'entreprises par et pour les jeunes - Former les jeunes - Promouvoir le civisme et la citoyenneté chez les jeunes	3 3 5 6
Jeunesse et salubrité - Carence en eau potable - Insalubrité - Carence de médecins et pénurie de médicaments en matière de sport	1 2 1	- Mise en place de poubelles dans les lieux publics - Création de cliniques sportives et de pharmacie	1 1
- Manque de responsabilité et compétence des organismes de l'État - Concentration des activités sportives à Port-au-Prince et dans les chefs-lieux de département	13 5	- L'État doit assumer ses responsabilités à tous les niveaux - Décentralisation des activités au profit des zones les plus reculées	15 5
Les jeunes font face à de sérieux problèmes tels que - le chômage et le financement de leurs activités - Le manque d'encadrement	1 2	- Accompagnement des jeunes dans une perspective de création d'emploi - Créer des activités qui permettent aux jeunes de faire valoir leurs talents	1 4
- Absence de tourisme local - Les ressources ne sont pas exploitées - Absence de routes carrossables	1 1 4	- Faire la promotion du tourisme local - Encourager à visiter les zones - Construction et réhabilitation des routes	1 1 4

4.1.4 Jeunesse et emploi

Dans les ateliers traitant de la thématique «jeunesse et emploi», les participants s'interrogent sur ce qui devrait être une définition de la jeunesse en Haïti. Ils arrivent même à proposer l'adoption d'une loi au parlement qui définisse quand on est jeune ou non. La thématique est débattue à partir des vocables manque et faiblesse en passant par une dénonciation du népotisme, du clientélisme et du paternalisme. Des participants à ces ateliers ont dénoncé ce qu'ils appellent le «manque d'encadrement et de formation» des jeunes par rapport à l'emploi. Pour faire face à ce problème, ils proposent de

« Créer des universités dans les provinces, de construire des centres socioculturels d'élaborer des projets visant la création des Centres professionnels dans les sections communales, de renforcer les associations de jeunesse en les dotant de statut légal¹²»

Contre le paternalisme, le népotisme et le clientélisme, ils proposent que soient respectées à leur juste valeur les compétences des gens. Ils en ont profité aussi pour dénoncer le harcèlement dont sont victimes des femmes au travail ou dans la recherche d'un emploi. Pour ce, ils prônent l'organisation de concours entre hommes pour postuler à un poste, notamment dans l'administration publique. Il faut souligner que les participants mettent sur des possibilités très limitées pour les jeunes de se lancer en affaire par ce qu'ils ne peuvent pas accéder au crédit et parce que, la plupart du temps, ils n'ont pas la formation requise.

Le chômage est considéré comme un des facteurs déterminants dans la migration des jeunes mais pour le résorber, les participants à ces ateliers n'incombent pas la responsabilité uniquement à l'État. D'où l'importance accordée dans leurs propositions à la promotion de «l'auto-emploi», au financement des entreprises créées par les jeunes, à la création d'emploi à travers la réalisation des travaux d'infrastructures dans les zones que les jeunes tendent à abandonner (voir le tableau de la page suivante)

¹² Participants aux forums de Miragoane

Tableau 14 : Jeunesse et emploi

Problèmes identifiés	Fréquence /forum	Solutions proposées	Fréquence /forum
Pas de consensus sur la définition du concept de jeunesse	4	Que l'État donne une définition de la jeunesse Les jeunes, ce sont les personnes âgées entre 15 à 35 ans	
Manque d'opportunité d'emploi pour les jeunes	5	<ul style="list-style-type: none"> - Valorisation des filières de transformation - Valorisation des créneaux porteurs de revenus comme la pêche, l'agriculture, les métiers liés à l'environnement et à l'artisanat - Faire la promotion et le développement de l'entrepreneuriat jeunesse - Décentralisation et déconcentration de l'administration publique et des activités économiques - Recrutement des jeunes dans le cadre de la création des activités génératrices de revenu 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p>
Difficulté d'accès des jeunes au marché de l'emploi (clientélisme, parrainage, exigences de longue expérience de travail)	5	<ul style="list-style-type: none"> - Assouplir les procédures d'embauche - Définition d'un quota pour les jeunes au moment de l'embauche - Recruter les jeunes sur concours sur la base de leurs compétences - Rendre la formation professionnelle largement accessible aux jeunes 	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
L'accès des jeunes femmes est plus limité au marché de l'emploi que les hommes	5	<ul style="list-style-type: none"> - Promotion de l'équité de genre dans les familles et à l'école - Renforcement et application des dispositions légales contre l'exploitation sexuelle dans le cadre du travail - Promotion de «l'auto-emploi» auprès des jeunes femmes 	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>

Manque de préparation des jeunes face aux exigences du marché de l'emploi	5	<ul style="list-style-type: none"> - Construction de centres de formation à tous les niveaux (technique, professionnel, universitaire) dans toutes les communes - Programme d'encadrement technique aux jeunes - Contrôle de la qualité de la formation dispensée aux jeunes dans les centres de formation 	<p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>
Les jeunes désireux de se lancer dans les affaires font face à d'énormes difficultés (pas de crédit, environnement non propice)	5	<ul style="list-style-type: none"> - Rendre accessible le crédit aux jeunes entrepreneurs - Formation en entrepreneuriat pour les jeunes - Campagne de promotion de l'entrepreneuriat auprès des jeunes - Assouplissement des procédures administratives ayant trait à la création d'entreprises pour les jeunes 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
Exode des jeunes en proie au chômage	4	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'emplois à travers la construction d'infrastructure dans les communes - Création d'emploi à travers la valorisation des filières de transformation - Valorisation des métiers manuels auprès des jeunes - Extension de l'offre de formation dans les métiers manuels 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Réflexions finales

Ce document n'est qu'un rapport d'étape, car au moment même où nous sommes en train d'écrire ces lignes, des animateurs ayant participé à la réalisation des ateliers entrent des données issues des rapports d'ateliers territoriaux. Cependant, en dépit du fait que ce soit un rapport partiel, des tendances générales se dégagent des discussions qui ont eu lieu dans les ateliers. Parmi ces grandes tendances, il faut citer entre autres :

- Le cadre légal
- Le manque d'encadrement
- L'emploi
- La responsabilisation de l'État
- Le partenariat entre l'État et le secteur privé
- La formation civique
- L'équité de genre
- La citoyenneté sociale

Ces thèmes pourraient être considérés comme des thèmes qui traversent tous les débats des ateliers territoriaux. D'autres thèmes émergeront sans doute avec la finalisation du traitement et de l'analyse des données. Néanmoins, la tendance est clairement indiquée avec un rôle central attribué à trois catégories d'acteurs : l'État, le secteur des affaires et les jeunes eux-mêmes. L'État a pour attribution d'adopter et de faire respecter la loi. Mais il doit garantir la gouvernance non seulement dans le secteur du civisme mais aussi bien dans la jeunesse que dans le sport. Sans le partenariat entre ces deux secteurs, il est difficile voire impossible, selon ce qui a été analysé jusqu'ici dans les discours des ateliers, de mettre en place des politiques publiques de jeunesse, de sport et de civisme.

Même si les données de la thématique «citoyenneté régionale, nationale et internationale» ne sont pas encore traitées, nous devons faire remarquer qu'une tendance à la citoyenneté fondée sur les principes de justice et d'équité se profile. Les discussions issues des ateliers sur «Action et services civiques», «jeunesse volontariat et participation citoyenne» ou bien «Sport de masse» le confirment. La citoyenneté ne se limite pas à l'exercice des droits civils et politiques. Elle s'étend aux droits sociaux économiques. Les participants aux ateliers de différents secteurs réclament la création d'emploi pour les jeunes, le financement des micro-entreprises pour et par les jeunes. La question de l'acte de naissance est associée aux droits

d'avoir accès aux soins de santé, à l'éducation et à l'alimentation. Ce sont entre autres des tendances qui se dégagent jusqu'ici des discussions qui ont eu lieu dans les ateliers territoriaux réalisés à travers tout le pays.